

จังหวัดชุมพร

“บ้านพะงุ้น”

ศูนย์เรียนรู้ฯ บ้านพะงุ้น
หมู่ 2 ตำบลกรน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร



ข้อมูลทั่วไป

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ตำบลวิสัยใต้ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
ทิศใต้	ติดต่อกับ ตำบลทุ่งระยะ และตำบลสวี อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ตำบลปากแพรง และตำบลวิสัยใต้ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง

เนื้อที่

ตำบลกรน มีเนื้อที่ประมาณ 131.23 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 82,018.75 ไร่

ภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับภูเขา มีลำห้วย และลำคลองผ่าน 49 สาย

อาชีพ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนและทำไร่ เช่น สวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ ได้แก่ทุเรียน มังคุด ลองกอง และมะพร้าว



ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาของศูนย์เรียนรู้

ศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธ.ก.ส. บ้านพะงุ้น หมู่ที่ 2 ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร (เดิมชื่อ กลุ่มโรงเรียนเกษตรอินทรีย์บ้านไทรล่า) ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2548 โดยการสนับสนุนของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาสวี ผู้จัดการ ว่าที่ร้อยตรีไสว แสงสว่าง มี นางสาววลย์ พิมลรัตน์ เป็นประธานกลุ่มโรงเรียนเกษตรอินทรีย์บ้านไทรล่า

การเดินทางไป ศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธ.ก.ส. บ้านพะงุ้น หมู่ที่ 2 ต.ครน อ.สวี จ.ชุมพร หากเดินทางโดยรถส่วนตัว มุ่งลงใต้บนทางหลวงแผ่นดินเส้น 41 เจอโรงงานปาล์มดิบ (ปาล์มผิ้ง) ผ่านยูเทิร์นแรก เจอป้อม ปตท.สวี ผ่านยูเทิร์นที่สอง แล้วเลี้ยวกลับรถเมื่อถึงยูเทิร์นที่สาม จะเจอทางแยกที่มีป้าย “ศูนย์การเรียนรู้บ้านพะงุ้น” โดย “ศูนย์การเรียนรู้บ้านพะงุ้น” จะอยู่ก่อนถึงโรงเรียนไทรล่า

กิจกรรมการเรียนรู้ในศูนย์เรียนรู้ชุมชนพะงุ้น

1. ฐานคนเอาถ่าน และ น้ำส้มควันไม้
2. ฐานธนาคารต้นไม้
3. ฐานการทำปุ๋ยชีวภาพ
4. ฐานการเลี้ยงปลา และ กบเนื้อ
5. ฐานการเลี้ยงสุกร
6. ฐานคนมีน้ำยา
7. ฐานปลูกข้าวไร่สวนผสม
8. ฐานการเลี้ยงสัตว์ปีก
9. ฐานทำขนมพื้นบ้าน
10. ฐานแก๊สชีวมวล
11. ฐานโรงเพาะเห็ดนางฟ้า

สินค้า OTOP

สบู่ถ่านไม้ไผ่ดูตสารพิษ

ประโยชน์สบู่ถ่านไม้ไผ่ดูตสารพิษ มีสรรพคุณช่วยทำความสะอาดผิว แก้คัน การแพ้สิ่งต่างๆ เป็นสินค้า OTOP ของ ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร นอกจากนี้ชุมชนได้ทำการตกลงกับสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอสวี ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์



แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา

จากการได้พูดคุยกับนางสังวาลย์ พิมลรัตน์ หรือบ้านวย ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งศูนย์เรียนรู้บ้านพะงุ้น ทำให้ทราบว่านางสังวาลย์ ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่นั้น ก็เพราะได้ทราบว่าในชุมชนของตนเองมีครัวเรือนที่ยากจนตกเกณฑ์ จปฐ. อยู่กว่า 50 ครัวเรือน จึงได้พูดคุยกับผู้นำชุมชนและคณะกรรมการหมู่บ้านสมัยนั้นว่าจะช่วยชาวบ้านเหล่านี้ได้อย่างไรได้บ้าง เพื่อจะได้มีวิถีชีวิตที่ดีขึ้นและผ่านเกณฑ์ จปฐ. มีการพูดคุยเกี่ยวกับการหาอาชีพเสริมให้ชาวบ้าน การหาความรู้ แนวทางการปฏิบัติ มาถ่ายทอดให้กับชาวบ้าน ตอนนั้นนางสังวาลย์ได้มีโอกาสในการไปศึกษาเรียนรู้ดูงานศูนย์การเรียนรู้ แม้โอกาสครั้งนี้จะเป็นเหมือนลาภลอยเพราะสมาชิกที่ไปอบรมขาดไปคนหนึ่ง นางสังวาลย์จึงได้โอกาสในการไปแสวงหาความรู้ และการไปครั้งนี้ไม่ใช่การใช้โอกาสไปอย่างสิ้นเปลือง ด้วยนางสังวาลย์เป็นคนมานะและพูดจริงทำจริง เมื่อไปศึกษาเรียนรู้ก็ไปเรียนให้เข้าใจ และจดบันทึก เมื่อกลับจากการไปดูงานก็ (ททท) ทำทันที นำมาปฏิบัติอย่างจริงจัง จนมีความชำนาญ สามารถถ่ายทอดให้บุคคลหรือหมู่บ้านอื่นได้

โดยสรุปพบว่า เครื่องมือการพัฒนาที่สำคัญของหมู่บ้านนี้ คือ มีการศึกษาดูงานของแกนนำ แล้วนำมาถ่ายทอดโดยการเปิดเป็นศูนย์เรียนรู้และถ่ายทอดความรู้เหล่านั้นให้ชาวบ้าน ซึ่งชาวบ้านก็ต้องมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่พอสมควร แล้วชาวบ้านก็นำความรู้ไปปฏิบัติ นำไปต่อยอดจนเกิดความรู้ใหม่ ที่สามารถสร้างรายได้ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชนต่อไป

บทบาทและกระบวนการติดตามของ ธ.ก.ส.

ในการก่อตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านพะงุ้นแห่งนี้ เริ่มมาจากการเข้าร่วมโครงการพักชำระหนี้ของ ธ.ก.ส. ที่ให้โอกาสแกนนำไปศึกษาเรียนรู้ดูงานและมีการสนับสนุนให้เปิดศูนย์เรียนรู้เพื่อให้ชาวบ้านได้มีโอกาสเข้ามาเรียนรู้ในฐานความรู้ต่างๆ สร้างแหล่งเรียนรู้ขึ้นในชุมชน

โครงการธนาคารต้นไม้ โดยการนำของ ว่าที่ร้อยตรีไสว แสงสว่าง และคุณสังวาลย์ พิมลรัตน์ หรือ ป่านวย เป็นโครงการเพื่อส่งเสริมให้ชาวบ้านได้ปลูกต้นไม้ในที่ดินของตนเอง แล้วขึ้นทะเบียนต้นไม้ในประเภทต่างๆ กับธนาคารต้นไม้ ทำการประเมินรับรองในรูปแบบบัญชีธนาคาร การดูแลต้นไม้ของชาวพะงุ้นคือไม่ตัดไม้ในพื้นที่ของตนเอง และปลูกต้นไม้ในป่าสาธารณะหมู่บ้านเพิ่มพื้นที่สีเขียว

การพัฒนาของ ธ.ก.ส. ต่อศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

การตั้งศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธ.ก.ส. บ้านพะงุ้น ที่ ธ.ก.ส. มีส่วนช่วยต่อยอดนั้น เพราะเห็นว่า บ้านพะงุ้น หมู่ 2 ต.ครน อ.สวี แห่งนี้มีความพร้อมและเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีทุนทางสังคม อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ผู้นำและชาวบ้าน ที่มีความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ มีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถรวมแก้ปัญหาชุมชนได้

ทาง ธ.ก.ส. จึงเข้ามาต่อยอดด้วยการสนับสนุนองค์ความรู้ด้านต่างๆ เช่น

- อบรมเรื่อง การจัดทำฐานการเรียนรู้เพื่อการพึ่งตนเองของคนในชุมชน และร่วมจัดทำฐานการเรียนรู้ ฐานต่างๆ ให้กับศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้ที่ประสงค์ต้องการเรียนรู้ ได้มาเรียนรู้ดูงาน และทางวิทยากรเองก็มีชื่อเสียง จนได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ให้กับหมู่บ้านหรือตำบลอื่นๆ ที่กำลังดำเนินการเรื่อง การทำหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงในอีกหลายๆ แห่ง
- อบรมเรื่อง การทำบัญชีครัวเรือน เพื่อให้สมาชิกในหมู่บ้าน ได้เรียนรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือน และยังเป็นการสอนให้รู้จักการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ที่ ธ.ก.ส. ลงพื้นที่ไปส่งเสริมให้หมู่บ้าน ได้จัดตั้งเป็นศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธ.ก.ส. นี้ มีความพยายามจะพัฒนาและขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ไปถึงจุดมุ่งหวังที่ยั่งยืน

การดูแลรักษาผลการพัฒนาของหน่วยงานราชการที่ ธ.ก.ส. ได้ให้การสนับสนุน คือ

- การลงพื้นที่เป็นประจำเพื่อติดตามผล เพื่อให้เป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบต่อไป แต่สำหรับหมู่บ้านนั้น มีการพูดคุยถึงผลงานที่ได้ปฏิบัติร่วมกัน และการแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น แล้วร่วมกันหาวิธีการพัฒนาที่ต่อเนื่องต่อไป ตามที่หน่วยราชการให้คำแนะนำ

ศูนย์เรียนรู้แห่งนี้ ได้รับการสนับสนุนจาก ธ.ก.ส. นอกจากจะเรื่องการจัดฐานสร้างความพร้อมที่มั่นคง เรื่องการทำฐานการเรียนรู้แล้ว ในขณะที่ดำเนินการก็จะเห็นผลความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นระยะๆ อย่างชัดเจน เพื่อเข้าสู่มาตรฐานตามตัวชี้วัดทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

บทบาทการเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตามห่วงโซ่การผลิต

บทบาทของศูนย์เรียนรู้แห่งนี้มีหลายมิติ ในการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบและการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องของชุมชน เกิดกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนด้วยคำแนะนำของ เจ้าหน้าที่ ธ.ก.ส. ที่เข้ามาเป็นแรงผลักดันให้หมู่บ้านแห่งนี้ มีแรงกระตุ้นเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงผลผลิตจากต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ของหมู่บ้านนี้ คือ เรื่องการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านพะงุ้นขึ้น เพราะได้มีการกระบวนการให้เกิดความตระหนักในปัญหาความยากจนที่ผ่านมาจากชุมชน อันมีครัวเรือนที่ยากจนตกเกณฑ์ จปฐ. อยู่กว่า 50 ครัวเรือน ที่มีส่วนสำคัญในการดำรงชีวิตของคนในหมู่บ้าน การใช้จ่ายภายในครัวเรือน ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องสนับสนุนหมู่บ้านให้สามารถดำรงอยู่ ถือว่าเป็นปัญหาต้นทางที่ต้องได้รับการแก้ไขเป็นครั้งแรกให้กับชุมชน สามารถมีอยู่มีกินในพื้นที่ท้องถิ่น และพึ่งพาตนเองได้ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับเปลี่ยนตนเองโดยการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้

บทบาทของ เจ้าหน้าที่ ธ.ก.ส. ที่รับผิดชอบโครงการ ลงพื้นที่ปฏิบัติการให้ความรู้ในหลายมิติ เพื่อให้ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านพะงุ้นแห่งนี้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการส่งเสริมให้ทำอาชีพเสริม จากฐานการเรียนรู้ แล้วนำไปต่อยอดเพื่อให้เกิดรายได้

การส่งเสริมให้ปลูกผักพื้นบ้าน เช่น ผักเหลียง ผักหวาน ซึ่งเป็นผักพื้นบ้านที่มีความทนทานต่อสภาพแวดล้อม และปลูกง่าย ทำให้มีสมาชิกหลายครัวเรือนสนใจ แล้วเมื่อได้ผลผลิต ศูนย์แห่งนี้ก็จะเป็นผู้รวบรวมผลผลิตจากชาวบ้านแล้วส่งขายกับพ่อค้าในพื้นที่หรือนอกพื้นที่ การรวมกันขายเป็นผลผลิตครั้งละหลายๆ นอกจากพ่อค้าไม่ต้องไปวิ่งรับซื้อที่ละเจ้าแล้ว ทางศูนย์หรือทางชาวบ้านเองก็มีอำนาจในการต่อรองกับพ่อค้ามากขึ้น และผักที่ปลูกยังมีการตั้งมาตรฐานความปลอดภัยไม่ใช้ยา ปลอดภัยสารพิษ เป็นผักออร์แกนิกที่มีความต้องการของตลาดสูง ทางศูนย์จึงได้รับการติดต่อจากห้างสรรพสินค้าในการซื้อ-ขายสินค้า อนึ่งเครือข่ายชุมชนที่เกิดขึ้นในศูนย์แห่งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากเครือข่ายในชุมชนที่เกิดจากการนำสินค้ามาแลกเปลี่ยน มาซื้อขายกันในศูนย์เรียนรู้ที่เป็นตลาดชุมชนเล็กๆ แห่งนี้

บทบาทของชุมชนต่อการสร้างชุมชนข้างเคียงเป็นเครือข่าย

บทบาทของการสร้างชุมชนเครือข่าย คือ การจัดทำศูนย์การเรียนรู้บ้านพะงุ้นนี้ให้เป็นระบบของศูนย์เรียนรู้ที่มีมาตรฐานการพัฒนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบเศรษฐกิจภายนอก ในเรื่องของการเปิดรับสมาชิกเข้ามาเป็นผู้ส่งวัตถุดิบการผลิตให้กับศูนย์ จัดตั้งจุดรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร จัดทำสวัสดิการตอบแทนสมาชิก มีการรับประกันรายได้

การขยายผลการพัฒนา จากแนวคิดของศูนย์ต่อระบบฐานรากของหมู่บ้าน ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องด้วยระบบของเครือข่าย ความผูกพันของคนบ้านเดียวกัน หรือการประกอบอาชีพที่เหมือนกัน ที่สามารถพึ่งพาอาศัยกันได้ จึงมีการพูดคุยพบปะและร่วมถ่ายทอดวิธีคิด วิธีปฏิบัติ ซึ่งกันและกันได้ด้วยชาวบ้านในบ้านพะงุ้นนั้นมีแนวคิดหรือหลักคิดที่น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้าน ที่ทำให้คนในหมู่บ้านปฏิบัติตนได้สมกับเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ



เครือข่ายชุมชนนั้น สามารถเกิดขึ้นได้จากการไปเรียนรู้ดูงาน ที่เป็นการสร้างเครือข่ายความรู้ที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ การที่วิทยากรของศูนย์บ้านพะงุ้นรับไปเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับศูนย์ต่างๆ ทั้งในหมู่บ้านและนอกหมู่บ้านก็เป็นการสร้างความรู้จักซึ่งกันและกัน ซึ่งที่สุดในอนาคตก็สามารถกลายเป็นเครือข่ายช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนา จากการไปศึกษาศูนย์เรียนรู้แห่งนี้ สามารถสรุปปัจจัยที่สำคัญได้ดังนี้

1. **การมีผู้นำหรือแกนนำ** ที่มีใจรักในการพัฒนาตนเองหรือชุมชนหมู่บ้านของตน ที่มีพื้นฐานความคิดอยากเห็นหมู่บ้านมีความกินดี อยู่ดี และมีความสุข
2. **การมีความรู้** ความรู้นั้นสามารถนำมาจากความรู้ด้านภูมิปัญญาประจำถิ่น หรือการไปดูงาน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หรือความรู้สมัยใหม่ นำมาผสมผสานต่อยอดกัน โดยไม่ทิ้งฐานความรู้เดิม ซึ่งความรู้ทั้งสองนี้จะทำให้เกิดความสมดุลที่ยั่งยืน
3. **หน่วยงานภาคเอกชน/ราชการ** มีการส่งเสริม สนับสนุน นำความรู้ เทคนิค และกระบวนการต่างๆ เข้ามา เพื่อให้การถ่ายทอดบทเรียนของการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและยาวนาน โดยควรมีการพูดคุยหรือทำความเข้าใจกับชาวบ้านเสียก่อน
4. **การมีเครือข่าย** เป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนา เพราะหมู่บ้านเดียวกันมีประชากรจำนวนไม่มาก ตลาดหรือผู้บริโภคก็น้อย ถ้าผลิตแล้วขายแค่ในหมู่บ้านก็จะมีจำนวนที่จำกัด แต่การมีเครือข่ายทำให้สามารถขยายตลาดเพิ่มขึ้น ผู้บริโภคเพิ่มขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนสินค้า ความรู้ ที่สามารถเกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อต่อยอดสินค้าต่อไปได้ โดยเครือข่ายอาจเกิดขึ้นจากการที่ศูนย์เรียนรู้ชุมชนบ้านพะงุ้นนั้นไปเป็นวิทยากรให้กับหมู่บ้านหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือการรับคนเข้ามาเรียนรู้ดูงาน ในศูนย์เรียนรู้ ก็สามารถสร้างเป็นเครือข่ายได้อีกระดับหนึ่ง โดยการเกิดเป็นเครือข่ายยังเป็นการขยายผลที่ตั้งดูคน หรือหน่วยงานที่มีความคิดหรือแนวคิดมาร่วมกันช่วยเหลือ แบ่งปัน หรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน โดยแต่ละคนหรือหน่วยงานนั้นๆ ยังคงดำเนินการได้อย่างเป็นอิสระ และมีความเป็นเอกเทศ

บทบาทหรือผลสะท้อนต่อชุมชนรอบข้างหรือสังคมภายนอก

จากการดำเนินการของศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบบ้านพะงุ้น หมู่ 2 ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพรนี้ ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2548 ถึงปัจจุบัน ผลที่เกิดขึ้นมีความเป็นรูปธรรมหลายอย่างชัดเจน จากการพูดคุยร่วมสนทนากับคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบบ้านพะงุ้น และการศึกษาดูงานของบุคคลภายนอกที่ผ่านเข้ามา ส่งผลให้ได้เรียนรู้ว่ามีความเป็นเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน แล้วสามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้กับชุมชนอื่นๆ จนได้รับรางวัลตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชาวบ้านในชุมชนได้เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้แล้วนำไปปฏิบัติจริง สร้างงานสร้างอาชีพสร้างรายได้ขึ้นจริง จึงมีกลุ่มคณะต่างๆ หรือกลุ่มองค์กรที่เข้ามาศึกษาเรียนรู้ดูงานอยู่เป็นระยะๆ เพราะเชื่อว่าศูนย์เรียนรู้บ้านพะงุ้นนี้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างและสามารถนำความรู้ไปดำเนินการเพื่อการเปลี่ยนแปลงวิถีคิด วิถีปฏิบัติของตนเองหรือชุมชน ในเชิงการสร้างอาชีพ มีผลงานออกมาในเชิงประจักษ์

บทสรุป

จากการศึกษากระบวนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ธ.ก.ส. บ้านพะงุ้น หมู่ 2 ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร พบว่ามีกระบวนการจัดการศูนย์เรียนรู้ที่มาจากความตั้งใจ ตั้งมั่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หมู่บ้านของตนเอง ที่มีความมุ่งหวังให้ชาวบ้านในหมู่บ้านได้รับสิ่งที่ดีจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาความยากจน ให้มีอยู่มีกินในพื้นที่ของตนเอง มีการจัดทำ แผนแม่บทชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน ที่มีหน่วยงานภาคราชการเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การพัฒนาชุมชน ที่ธนาคาร ธ.ก.ส. เข้ามาส่งเสริมต่อยอดให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรมในชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงในชุมชนและสร้างให้มีผลงานออกสู่สายตาคนภายนอก ในด้านของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ มาประยุกต์ใช้กับชุมชนเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้คนในชุมชน โดยมีธนาคาร ธ.ก.ส. เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนต่อยอด ความสามารถของชุมชน แม้ทุนเงินจะมีส่วนช่วยให้เกิดความสำเร็จ แต่ก็ยังไม่ใช่ว่าจะประสบความสำเร็จทั้งหมด เพราะในชุมชนบ้านพะงุ้นเองก็มีทุนเดิม อย่างทุนทางสังคม ทุนบุคคล ทุนความรู้/ภูมิปัญญา ทุนทรัพยากร ที่สามารถต่อยอดพัฒนาให้เป็นเศรษฐกิจชุมชนต้นแบบที่ยั่งยืน ที่มีแนวการเรียนรู้ที่มุ่งให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่บนวิถีของชุมชน

การสนับสนุนของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) จึงสำคัญมากที่จะทำอย่างไรให้คนในพื้นที่บ้านพะงุ้น หมู่ที่ 2 พัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้แผนแม่บทชุมชน ที่มีกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในหมู่บ้าน ตั้งแต่การเก็บข้อมูลทุกด้านมาวิเคราะห์ร่วมกัน มีกระบวนการจัดการให้เกิดความรู้ ทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูล จนเข้าถึงการเรียนรู้ข้อมูลแต่ละด้านตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน ที่สะท้อนแนวคิดในกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล การเรียนรู้ของชุมชนในเรื่องการมองอนาคต ทำให้คนในชุมชนมองอนาคตอย่างมีเหตุผล ด้วยการกำหนดเป้าหมายว่าจะไปสู่อนาคตอย่างไร ธ.ก.ส. คือผู้ที่สนับสนุนทุนทางปัญญา ให้ชุมชนบ้านพะงุ้นสามารถพึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมในส่วนของวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นในการสร้างองค์ประกอบในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน

ภาคใต้
ตอนบน

พิกัดที่ตั้งของศูนย์เรียนรู้ฯ

บ้านพะงุ้น

พิกัดที่ตั้งของศูนย์เรียนรู้ฯ บ้านพะงุ้น

